

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці 1 – 2 класів МАТЕМАТИКА

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Сформовано V/ Формується	- робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; - правильно виконано менше $\frac{1}{3}$ роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; - правильно виконано $\frac{1}{3}$ роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
Сформовано V/ Формується	- правильно виконано $\frac{2}{5}$ роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; - правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; - правильно виконано $\frac{3}{5}$ роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
Сформовано V/ Формується	- правильно виконано $\frac{2}{3}$ роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; - правильно виконано $\frac{3}{4}$ роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; - робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
Сформовано V/ Формується	- робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; - робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;
неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);
незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;
невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;
відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;
не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;
неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;
неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;
помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.